

Préambule à la matrice des comportements

Toutes les valeurs déterminées par le personnel, les parents et les élèves ont été ensuite transformées en besoins et/ou comportements observables formulés positivement, et ce, pour toutes les aires de vie de l'école. Le travail réalisé permet d'obtenir une matrice comportementale qui devient alors le code de vie de l'école (voir figure 1). Ces comportements feront ensuite l'objet d'un enseignement systématique et explicite de la part du personnel scolaire. L'élève prend alors conscience qu'il peut contribuer au développement de son cerveau supérieur ce qui lui permet d'être bien dans sa peau et avec les autres.

À nous d'être...

« Les élèves n'apprennent pas ce qu'on leur dit, ils apprennent ce qu'on leur enseigne ! »



BESOINS	DANS MON TRAVAIL EN CLASSE 	DANS MES DÉPLACEMENTS ET AU VESTIAIRE 	AUX RÉCRÉATIONS 	 Vers l'école
<p>Sécurité c'est être bien où nous sommes</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Je respecte les règles, en présence ou non de l'adulte. -Je m'implique dans les responsabilités de la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je sers de modèle -J'apporte de l'aide 	<ul style="list-style-type: none"> -Je respecte les règles des jeux et le pointage. 	<ul style="list-style-type: none"> Je reste assis à ma place lorsque le véhicule est en marche. -Je me déplace en respectant la signalisation.
<p>Unir c'est être bienveillant à l'égard des autres et créer des liens</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Je m'implique dans les travaux en jouant mon rôle. -J'utilise des mots gentils quand je m'adresse à l'autre. -Je respecte les idées et le rythme des autres. -Je montre l'exemple. -Je regarde et j'écoute attentivement ceux qui me parlent. -Je m'occupe de mes affaires. -Je m'exprime avec politesse (madame, monsieur, s.v.p.) -Je fournis un effort pour me placer en équipe avec d'autres élèves que mes amis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je dis bonjour et je souris aux personnes que je rencontre. -Je suis tolérant. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je vais vers les autres, je n'attends pas qu'eux viennent à moi. -J'accepte que mes amis jouent avec d'autres. 	<ul style="list-style-type: none"> -J'observe les besoins des autres.
<p>Persévérer c'est la qualité d'une personne qui n'abandonne jamais</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Je fais des efforts, même si c'est difficile. -Je demande de l'aide. -J'attends mon tour. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je fais preuve de patience lorsque j'ai terminé ma routine. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je termine l'activité que j'ai commencée. -J'accepte que l'autre ne soit pas toujours prêt au même moment que moi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je suis les consignes chaque jour pour que chacun soit bien lors des déplacements.
<p>Empathie c'est être à l'écoute des besoins des autres</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -J'offre mon aide aux amis seuls et/ou en difficulté. -Je dénonce respectueusement les situations inacceptables. -Je suis attentif aux sentiments des autres. -J'évite de dire et de faire aux autres des choses que je n'aime pas moi-même. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je peux gentiment rappeler aux autres les bonnes façons de faire. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je suis capable de m'excuser si j'ai blessé un autre ami dans mes paroles et dans mes gestes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je prends conscience que je contribue au bien-être de ceux autour de moi. (je suis bon perdant).
<p>Réussir c'est faire les bons choix</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Je fais mon travail soigneusement. -Je prends des initiatives, sans que mon professeur me dise quoi faire. -Je m'investis dans mes devoirs et mes leçons. 	<ul style="list-style-type: none"> -J'arrive à temps en classe. -Je marche calmement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je m'occupe positivement. -Je m'implique dans les diverses activités 	<ul style="list-style-type: none"> -Je suis fier de suivre les règles lors des déplacements.

« Les comportements attendus à l'école doivent donc être enseignés au même titre que la lecture, l'écriture ou les mathématiques. »