

# PLAN D'ACTION POUR PRÉVENIR ET TRAITER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

## Année scolaire 2020-2021

### Portrait de la situation

\*Les informations ne doivent en aucun cas permettre d'identifier un élève ou une situation spécifique.

| Climat scolaire, lieux à risque, manifestations de violence (nature et fréquence)  |
|--|
| L'application de la matrice basée sur un système de renforcement permet de valoriser les comportements attendus. Cependant, les règles de distanciation nous obligent à revoir nos routines en cette année pandémique due à la Covid. Nous constatons qu'il est difficile de respecter les bulles au service de garde, lors des déplacements et en récréation. |
| Recension descriptive des incidents violents (nature et fréquence) à compléter lors de l'évaluation<br>Nombre de plaintes et de signalements traités <sup>1</sup> :  |

### Analyse de la situation

| Forces   | Défis  |
|--|--|
| <p>Grande capacité d'adaptation de nos élèves et de notre personnel.</p> <p>Application constante de la matrice des comportements, par tous les membres du personnel.</p> <p>Enseignement des comportements attendus en collaboration avec notre psychoéducatrice.</p> <p>Collaboration entre l'école, le service de garde, la famille et les partenaires.</p> | <p>Maintien de l'application de la matrice des comportements et en assurer la pérennité.</p> <p>Passer de l'intervention à l'interaction (adulte-élève) lors des récréations.</p> <p>Outiller le personnel pour qu'il conserve son rôle principal.</p> <p>Aménager les espaces pour faciliter l'application des règles de distanciation malgré un manque d'espace.</p> |

### Notre priorité

| Actualisation   |   |
|---|---|
| Objectif  | Moyens  |
| <p>① Prise en charge par les titulaires du premier niveau d'intervention (RÀI).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Accompagnement des enseignants pour établir des stratégies d'enseignement des comportements attendus dans un contexte du risque pandémique.</li> <li>Poursuite de l'enseignement des valeurs de la matrice par tous les membres du personnel.</li> <li>Établir la procédure pour une demande de soutien (niveau 2).</li> </ul> |

Évaluation : expliquer que la matrice des comportements et à titre préventif et que le code de vie est utilisé après. Le niveau 2 avec un conseiller M. Robillard.

### Activité annuelle sur le civisme

| Actualisation |
|---------------|
|               |

<sup>1</sup> Les situations traitées sont celles pour lesquelles une démarche officielle a dû être planifiée et réalisée selon les définitions déterminées par le MEES (violence et intimidation).

## Document évolutif

| Moyens  |
|---|
| Tournée de la direction pour faire un retour sur les comportements attendus en lien avec les règles de distanciation (lavage des mains, 2 mètres, éternuements dans le coude, la bulle classe...) |
| Enseignement des règles de distanciation et faire les liens avec les éléments de la matrice par tous les enseignants, accompagnés par la psychoéducatrice.  |

**Évaluation** : Toutes les classes des deux écoles ont été rencontrées en septembre et selon les besoins par la suite.

### Moyens pour une école bienveillante

| Actualisation  |
|--|
| Moyens   |
| Accueil du personnel la première journée pour expliquer les règles à mettre en place et planifier en cours d'année des rencontres selon l'évolution de la pandémie afin d'assurer un environnement sécuritaire qui favorise les apprentissages.          |
| Rencontre annuelle des nouveaux membres du personnel pour les informer de la philosophie positive de l'école et des interventions qui en découlent et activation en continu des fondements de l'approche bienveillante lors des rencontres du personnel. |
| Stratégies d'intervention soutenues par une philosophie positive (accueil des élèves, souligner les bons coups, interagir plutôt qu'intervenir, etc.) par l'ensemble du personnel auprès de tous les élèves.   |
| Animation en classe, selon les besoins (entraide, collaboration, empathie, respect, etc.).   |

**Évaluation** : Toutes les classes des deux écoles ont été rencontrées en septembre et selon les besoins par la suite.

### Moyen pour assurer la confidentialité des signalements

| Actualisation   |
|---|
| Moyen   |
| Rappels aux élèves et à leurs parents de la démarche à suivre pour dénoncer une situation (se référer à un adulte de confiance qui s'assurera de gérer la situation de façon confidentielle). |

### Moyens pour favoriser la collaboration des parents

| Actualisation  |
|--|
| Moyens   |
| Suivis aux parents lors de situations positives, afin de souligner les bons coups. |
| Implication régulière de parents même à distance.                                  |

### Moyens pour prévenir les incidents

| Actualisation  |
|--|
| Moyens   |
| Retour par la direction ou la psychoéducatrice auprès de l'élève et du parent, selon les situations. |

Document évolutif

|   |
|---|
| Ajout lors des récréations pour faire respecter les bulles et mieux observer et aider les élèves à gérer les conflits.                                |
| Animation par la psychoéducatrice d'une activité au troisième cycle, en collaboration avec un partenaire, concernant la prévention de l'intimidation. |
| Tournée des classes par la psychoéducatrice sur le thème de la gestion de conflits.   |
| Animation sur le thème de la cyber agression pour les élèves de troisième cycle.  |

Évaluation : les outils technologiques ont permis de rencontrer à distance nos parents

Analyse des résultats

| Évaluation  |  |
|---|--|
| Forces  | Aspects à améliorer, recommandations   |
| <p>-Nous avons des milieux bienveillants qui placent l'élève de plus en plus au centre de nos interactions ce qui a facilité la mise en place des règles de distanciation.</p> <p>-La collaboration précieuse des partenaires du milieu.</p> <p>-La confiance des parents dans la vie de l'école.</p> <p>-Le dynamisme des membres de l'équipe-école et des services de garde dans la recherche de moyens novateurs pour s'assurer du bien-être et de la santé des élèves.</p> <p>-Excellent suivi aux parents, particulièrement par la psychoéducatrice (dépôt et retrait).</p> <p>-Approche bienveillante, particulièrement pour les élèves en souffrance.</p> <p>-Formation par la direction en collaboration avec la psychoéducatrice pour expliquer nos approches pédagogiques.</p> <p>-Les spécialistes et les suppléants soulignent le support des titulaires pour assurer un suivi pédagogique auprès de l'élève et du parent au besoin.</p> <p>- Milieu sécuritaire aucune fermeture</p> <p>- Lien avec les enfants et les parents même en pandémie</p> <p>Ressource externes disponibles</p> <p>-Intervention et suivi rapide</p> | <p>-Adapter plus rapidement l'environnement physique lorsque nous constatons une amélioration souhaitable.</p> <p>-Améliorer la complicité avec le responsable de l'école pour l'entretien ménager .</p> <p>-Malgré la vigilance des adultes de l'école et une proximité avec le service de psychoéducation, nous sommes persuadés qu'il faut améliorer la compréhension collective.</p> <p>-Mettre en place une équipe multi entre les écoles afin d'exploiter les forces des divers intervenants.</p> <p>-Établir une structure d'intervention niveau 3.</p> <p>-Suite au sondage de la Commission scolaire pour les projets éducatifs, nous constatons que nous n'avons pas assez d'outils pour connaître le niveau de satisfaction des élèves et des parents de nos élèves.</p> <p>Utilisation de la matrice et l'exploitation de celle-ci</p> <p>Revenir à notre prévention proactive</p> |

Évaluation : école plus propre donc plus sécuritaire.

Le

\_\_\_\_\_  
Date d'approbation par le conseil d'établissement

\_\_\_\_\_  
Direction d'école

\_\_\_\_\_  
Présidence du conseil d'établissement



## Protocole d'intervention Intimidation, violence et cyberintimidation

### Signalement

Toute situation constatée par un membre du personnel de l'école ou du service de garde, un élève ou un parent doit être signalée immédiatement à la direction. Cette procédure est confidentielle.

### Évaluation sommaire

La direction évalue la situation sans délai.

**Problème  
Conflit  
Chicane  
Désaccord**

Application  
du code de  
vie

#### Acte de violence

- ✓ manifestation de force;
- ✓ forme verbale, écrite, physique psychologique ou sexuelle;
- ✓ exercée intentionnellement contre une personne;
- ✓ sentiment de détresse; blessé, lèse ou opprime.

#### Acte d'intimidation

- ✓ comportement, parole, acte ou geste à caractère répétitif;
- ✓ délibéré ou non;
- ✓ directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace;
- ✓ inégalité des rapports de force;
- ✓ sentiment de détresse.

### Analyse

- Prise de contact avec les élèves concernés (victimes, auteurs, témoins) ainsi qu'à leurs parents;
- Recueillir les informations nécessaires auprès des autres élèves ou personnes concernées;
- Consignation des interventions;



## **Soutien et encadrement**

- Suivis auprès des victimes, auteurs et témoins ainsi qu'à leurs parents;
- Sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte;
- Information aux parents de leur droit de demander assistance à la personne désignée par la commission scolaire ou au protecteur de l'élève (en tout temps);
- Référence à un service professionnel de l'école ou de la commission scolaire (s'il y a lieu);
- Orientation des parents vers les ressources internes ou externes appropriées (s'il y a lieu);
- Démarche de plan d'intervention (s'il y a lieu);
- Implication d'un membre du corps policier ou d'un intervenant MSSS (s'il y a lieu).